

各镇（场）中心学校、县直各学校：

为促进全县各级各类学校均衡发展，缩小校际之间差距，全面提高教育教学质量，随县成立“教育联合体”，实现教育联合体学校之间资源共享、交流互补、共同进步。现将《随县推动教育联合体发展实施方案》印发给你们，请按文件要求，抓好落实。

随县教育局

2022年12月14日

随县推动教育联合体发展实施方案

教育联合体是促进义务教育均衡发展的重要平台，实施教育联合体改革是缩小校际之间差距，全面提高教育质量的重要举措。近年来，随县在随南、随北和随中分别成立了三个教育协作区，在促进学校同步发展方面做了大量的工作，取得了一定的成效。但随着教育改革的深入推进，协作区办学在活动组织、活动内容、活动数量、活动方式、活动成效等方面还存在一定的局限性。结合我县当前教育现状，为进一步深化教育改革，建立校际合作共生机制，创新教育教学管理模式，保障教育资源的充分利用和高效共享，促进各级学校办学条件及内涵发展的高位均衡，特制定此方案。

一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》为指导，深化教育领域综合改革，全域组建教育联合体，以“共同缔造”理念为引领，推动义务教育优质均衡发展，达到优势互补，资源共享，共同发展的目标。

二、建设模式

结合随县实际，教育联合体（以下简称教联体）建设形式分融合型和共建型两种类型。

（一）融合型教联体

融合型教联体是以 1 所核心学校牵头，与 1 所或若干所学校组合，实行以总负责人（或单一法人）制为主的办学形式，教联体内人事、经费、教学教研、资源配置、考核评价等实行一体化管理。随县第一批设立 1 个融合型教联体试点，为殷店镇小学教育联合体。以殷店镇中心小学为核心学校，统一管理镇域内其他小学；第二批融合型教联体根据情况组建（具体情况见附表）。

（二）共建型教联体

共建型教联体是有 1 所牵头学校，与 1 所或若干所学校采取集团化、联盟校等形式联合办学，各学校法人不变，教联体内管理干部和教师队伍有序流动，教育教学资源常态共享，办学质量实行捆绑考核。随县第一批共建型教联体共 2 个，第二批共 7 个（具体情况见附表）。

共建型教联体教育管理做到六个联片：

一是联片开展培训。充分利用成员校的名师、学科带头人、教学能手等名优教师资源，结合成员校教师队伍的实际，开展有针对性的教师培训活动，发挥名优教师的引领、示范、辐射带动作用。鼓励各教育联合体组建自己的名师工作室，培养带动青年教师专业成长。根据教联体教师的短板、弱项，有选择地邀请专家进行专题培训，提高教师培训工作的针对性和实效性。

二是联片举办活动。认真梳理教联体成员学校在教学、教研、教师专业成长、课堂教学改革中存在的问题，集中优势资源加以攻关；开展有利于学生行为习惯养成、思想道德建设的德育主题活动；通过共同举办师德报告会、主题班（队）会、演讲比赛、歌咏比赛、科技制作比赛、体育竞技比赛、艺术节等形式增进成员学校学生之间的相互学习和广泛交流。

三是联片组织教研。制定教联体教研计划，按各成员学校的学科教学实际和师资状况分配教研任务，定期组织成员学校跨校开展教研教改活动，实行同研共商，努力实现优势互补；教联体内每学期至少开展一次联合教学质量检测，做到“时间、命题、阅卷、评价、分析”的统一；创新教研方式，通过网络视频进行研讨，为不同学校的同年级、同科目教师搭建相互学习、共同提高的教研平台。

四是联片互动交流。按照省市关于教师交流文件精神，按照“合理流动、优势互补、城乡互助、校际联动、共同进步”的原则，通过对口支教、下乡送教、蹲点帮扶、示范指导跟岗锻炼等方式将成员学校之间的领导、教师进行交流；要建立教师交流档案和奖励机制，在评优评模和职称晋升中向交流教师倾斜；教联体要建立完善城乡、校际师资交流信息平台，促进先进教育理念和教学方法的传播和推广，提高教师队伍整体素质。

五是联片共享资源。强化各成员学校之间在管理制度、课程资源、教研培训、文化建设、评价体系等“软实力”方面的融合和共享；学校要将本校的实验室、图书室、艺术教室、电子备课室、多功能报告厅等功能室、活动场馆和现代化技术装备向其他成员学校全面开放，满足兄弟学校对优质教育资源的需求；中小学教育联合体是一个共同组织，各成员校要树立“一荣俱荣、一损俱损”的思想，在管理模式、教育方法，名优教师培养等方面，要实现全面共享。

六是联片同步教学。教联体统筹管理教育教学活动，构建“五同步”（教学计划同步，教学进度同步，师资培训同步，学业评价同步，学生成长同步）工作机制，实施紧缺学科教师走教制，建设在线课堂，使“同上一节课”成为常态教学模式。县教育局每学年对教育联合体进行捆绑考核，重点考查联合体办学运行情况、各成员学校发展性评价、学生学业综合评价，以及师生、家长的满意度测评情况。根据考核结果对优秀教联体予以奖励。

三、实施步骤

（一）第一阶段（2022 年 11 月底）。教育局组织调研，拟订实施方案，落实教联体试点申报工作。

（二）第二阶段（2022 年 12 月底）。组织各试点教联体启动建设，完善学校章程，制定相关制度，并开展研训工作。

（三）第三阶段（2023 年 12 月底）。收集整理第一批教联体典型经验，组织全县推广学习，开展第二批学校教联体建设工作。

（四）第四阶段（至 2024 年底）全面推进。完成各级各类学校教联体建设。

四、工作要求

（一）加强组织领导

教育局成立教联体建设工作领导小组，局主要领导任组长，局其他班子成员任副组长，相关股室及二级单位负责人、牵头学校党组织书记（校长）为成员。领导小组下设办公室，办公室设在基础教育股，局分管领导兼任办公室主任。领导小组统筹协调教联体各类建设问题。各包片领导要积极参与教联体各项制度、计划、方案的审定，在教联体开展活动期间要全程参与指导。

（二）明确管理职责

融合型教联体核心学校校长为本教联体的主要负责人，各成员学校校长为成员，统筹本教联体工作各项计划的制定与实施、教联体活动的组织与开展、安全与管理，负责成员学校工作的考核与评价；定期组织召开由各成员学校校长参加的联席会议，共同审定工作计划，商议开展联合活动的重大事项。共建型教联体由临时党组织负责人召集各委员议定联合体重大事项、推进共建。

（三）建立经费保障机制

共建型教联体日常活动经费从教联体各成员单位的公用经费中统筹10%，由牵头学校按照公用经费规定的用途使用，年终据实结算，多退少补；大型活动开支需报请教育局批准并予以经费支持。支持企业或个人赞助教联体开展有关活动。共建型教联体成员单位对各自经费的管理和使用权不变。融合型教联体的公用经费按成员学校分别预算，统一管理使用。

（四）完善考核评价体系

教育局每学期对各教联体进行一次全面系统的考核评价，每一个教联体将作为一个整体列入考核对象，按照学期初下达的学校目标任务完成情况逐校进行考评。

附件：随县融合型教联体和共建型教联体名单

附件

随县融合型教联体和共建型教联体名单

一、第一批融合型教联体（1 个）

殷店镇小学教联体（殷店镇域内小学）

二、第一批共建型教联体（2 个）

1. 炎帝学校教联体：炎帝学校牵头，由炎帝学校、烈山湖学校、厉山镇中心学校、厉山镇第三初级中学组成；

2. 洪山镇中心学校教联体：洪山镇中心学校牵头，由洪山镇中心学校、洪山镇第一中学、洪山镇双河学校。

三、第二批融合教联体（17+）

除殷店镇外其他 17 个镇（场）成立辖区内以中心小学或其他优质小学为牵头学校，覆盖其他学校，成立 1—3 个教联体（原则上每个教联体不超过 5 所学校）。

四、第二批共建型教联体（7 个）

1. 尚市镇中心学校教联体：尚市镇中心学校牵头，由尚市镇中心学校、尚市镇第二初级中学、高城镇中心学校、神农学校组成；

2. 澧潭镇中心学校教联体：澧潭镇中心学校牵头，由澧潭镇中心学校、安居镇中心学校、新街镇中心学校组成。

3. 殷店镇中心学校教联体：殷店镇中心学校牵头，由殷店镇中心学校、殷店镇东坡中学、殷店镇天河口中学、草店镇中心学校组成；

4. 万和镇中心学校教联体：万和镇中心学校牵头，由万和镇中心学校、万和镇桃园中学组成；

5. 小林镇中心学校教联体：小林镇中心学校牵头，由小林镇中心学校、淮河镇中心学校组成；

6. 均川镇中心学校教联体：均川镇中心学校牵头，由均川镇中心学校、柳林镇中心学校、三里岗镇中心学校组成；

7. 唐县镇中心学校教联体：唐县镇中心学校牵头，由唐县镇中心学校、唐县镇第二中学、万福店农场中心学校、吴山镇中心学校组成。